

Pedagogisch Beleidsplan



Inhoudsopgave

<i>Inleiding</i>	3
<i>Missie en Visie</i>	4
<i>Missie van de Sport BSO</i>	4
<i>Visie van de Sport BSO</i>	4
<i>De ontwikkeling van kinderen</i>	7
Motorische ontwikkeling	7
Sociaal-emotionele ontwikkeling.....	7
Cognitieve ontwikkeling.....	8
Taalontwikkeling	8
<i>De praktijk</i>	10
Groepen en groepsmaat	10
Omschrijving van de basisgroepen	11
Samenvoegen van BSO-groepen	12
Doorstromen naar een nieuwe basisgroep + wennen aan de nieuwe basisgroep	13
De begeleider kind ratio (BKR).....	14
Activiteiten/momenten waarbij de kinderen de basisgroep kunnen verlaten	16
Plaatsing van kinderen tijdens extra af te nemen dagdelen.....	16
<i>De pedagogisch medewerkers</i>	17
De 4 pedagogische basisdoelen als leidraad	17
1. Het bieden van emotionele veiligheid	17
2. Het bevorderen van persoonlijke competentie	18
3. Het bevorderen van sociale competentie	19
4. Overdracht van normen en waarden.....	19
Omgang met de kinderen & interactievaardigheden.....	21
Invulling mentorschap	21
Inzet en begeleiding pedagogisch medewerkers in opleiding, stagiaires en vrijwilligers	22
Maatschappelijke stagiaires voortgezet onderwijs.....	22
<i>Eten & drinken op de Sport BSO</i>	23
<i>Oudercontact</i>	24
Kennismaking en aanmelding.....	24
Wennen als je nieuw op de BSO komt	24
Contact tussen ouder/verzorger en pedagogisch medewerker.....	24
Ouderbetrokkenheid.....	26
BoinK.....	26
<i>Overige producten</i>	27
Toezicht GGD.....	27
Klachtenprocedure	27
Beroepscode voor pedagogisch medewerkers	27
Meldcode kindermishandeling en huiselijk geweld.....	27
<i>Tot Slot</i>	28

Inleiding

De Sport BSO biedt buitenschoolse opvang voor kinderen van 4-12 jaar.

Wanneer ouders een deel van de zorg voor hun kind uitbesteden is het belangrijk dat zij weten waar een kinderopvangorganisatie voor staat en hoe daar invulling aan wordt gegeven in de dagelijkse praktijk.

In dit pedagogisch beleidsplan staat dan ook omschreven welke missie en visie ten grondslag liggen aan de Sport BSO, waarom bepaalde beleidskeuzes gemaakt zijn en wat deze betekenen voor onze dagelijkse praktijk.

Daarnaast wordt omschreven hoe wij invulling geven aan de eisen en beleidsregels die de wet Kinderopvang voorschrijft.

In dit pedagogisch beleidsplan wordt middels grijze tekstkaders een globale vertaling naar de praktijk gemaakt.

In de pedagogische werkplannen van de groepen maken wij per groep inzichtelijk welke doelen wij per groep hebben, hoe daaraan wordt gewerkt en hoe de dag structuur eruit ziet. Deze pedagogische werkplannen vormen de leidraad voor het pedagogisch handelen op de Sport BSO en komen voort uit dit pedagogisch beleidsplan.

Zij zijn geen onderdeel van dit beleidsplan, maar een verdere praktische uitwerking ervan voor de pedagogisch medewerkers.

Waar gesproken wordt over pedagogisch medewerker, kan dit mannelijk of vrouwelijk zijn. Waar gesproken wordt over ouder(s), kan het ook om verzorgers gaan.

Missie en Visie

Missie van de Sport BSO

“Elk kind wil een tijger zijn”

Een tijger is een mooi en krachtig dier; avontuurlijk, behendig, tactvol, moedig en een doorzetter.

De Sport BSO wil bijdragen in de opvoeding en ontwikkeling van kinderen, door ze een plek te bieden waar zij zich welkom en gewaardeerd voelen in wie zij zijn en waar zij volop ontwikkelkansen krijgen om hun persoonlijke en sociale competenties te vergroten.

Op de Sport BSO stimuleren wij de kinderen hun persoonlijke en sociale competenties te ontwikkelen middels een gevarieerd aanbod aan sport en spelactiviteiten, welke passen bij hun ontwikkelingsfase.

Hierdoor leren kinderen onder meer behendig te worden, hun grenzen te verkennen, door te zetten als het even tegenzit en samen te werken met andere kinderen.

Visie van de Sport BSO

In een tijd waarin het beeldscherm een steeds belangrijkere rol speelt in het dagelijks leven van kinderen, willen wij kinderen uitdagen om in hun vrije tijd interacties met elkaar aan te gaan middels spel en bewegingsactiviteiten.

Er is de afgelopen jaren veel onderzoek gedaan naar het belang van spel en bewegen voor de ontwikkeling van kinderen.

Het belang van spel en beweegactiviteiten (Bea Pompert (2016) *Spelende kinderen, daar kun je niet omheen, kennisdossier kinderopvang BKK*).

Het belang van bewegingsactiviteiten

Bewegingsactiviteiten hebben invloed op de hersenstructuur en een aantal executieve functies zoals het snel kunnen wisselen van taken, beslissingen nemen en prioriteiten stellen aan taken. Het zorgt voor:

- Een verbeterde doorbloeding van de hersenen
- Verhoogde aanmaak van zenuwcellen
- Toename van de verbinding tussen zenuwcellen
- Verhoging van een aantal hersenstofjes zoals dopamine en adrenaline
- Verlaging van de testosteronspiegel

Door uit school even lekker te bewegen, kan het kind opgekropte energie kwijt (daalt de testosteronspiegel) en is het beter in staat om te leren tijdens ervaringen die het op doet gedurende de middag.

Naast het gestructureerde bewegingsaanbod tijdens de sportlessen en de mogelijkheid tot vrij spelen en sporten in de sporthal, beschikken wij over een grote buitenspeelruimte met grasveld waar de kinderen vrij kunnen spelen.

Dat kan op klim en duikeloestellen en met buitenspeelgoed zoals rijdend materiaal, skatemateriaal en ballen.

Met de kinderen van 4-6 jaar spelen wij regelmatig in een dichtbij gelegen speeltuin waar de kinderen kunnen klimmen, schommelen en in het zand kunnen spelen.

Kinderen spelen met of zonder toezicht buiten, afhankelijk van de afspraken die hierover gemaakt zijn met de ouders.

Om leren gaan met risico's.

Wij vinden het belangrijk dat kinderen leren wat risico's zijn en hoe ze zich moeten gedragen om hier veilig mee om te kunnen gaan.

Door te ontdekken, grenzen te verkennen en allerlei mogelijkheden uit te proberen loopt het kind soms een veiligheidsrisico.

Een te grote nadruk hierop beperkt de mogelijkheid om te spelen en te leren.

De pedagogisch medewerkers hebben de taak om samen met de kinderen en ouders een evenwicht te vinden tussen uitdaging en veiligheid en tussen risico nemen en begrenzing bieden. Hierbij wordt continu een afweging gemaakt tussen regelgeving en ruimte bieden.

Bij bewegingsactiviteiten met turn en klimmateriaal zijn gecertificeerde sport & bewegingsbegeleiders aanwezig die de kinderen de juiste vaardigheden kunnen aanleren en kunnen begeleiden bij het veilig gebruiken van sportmateriaal.

Voor het buitenspelen maken wij afspraken met de ouders ten aanzien van de vrijheden die kinderen hebben. Dat varieert van spelen onder toezicht van een pedagogisch medewerker tot aan zelfstandig naar een afgesproken plek binnen het dorp gaan.

Tijdens vakantieopvang ondernemen wij met de kinderen activiteiten die wat meer risico met zich meebrengen, zoals het bezoeken van een klimpark of klimmuur, het bakken van broodjes in het vuur, gebruik leren maken van openbaar vervoer en het maken van pijl en boog.

Door dit soort activiteiten te ondernemen leren wij kinderen wat de risico's zijn en hoe ze zich moeten gedragen om hier veilig mee om te kunnen gaan.

Het belang van spelactiviteiten

Spel zorgt voor een basis van zelfvertrouwen die nodig is om jezelf te kunnen ontwikkelen.

Door spel leer je de ander kennen, hoe het is om samen iets te doen, te delen en wederkerigheid te ervaren.

Tijdens spel leer je je verplaatsen in de ander, vriendschappen te sluiten en een gevoel van samenzijn op te bouwen.

De mate waarin een kind betrokken is bij spel, de zgn. spelbetrokkenheid is over het algemeen een goede indicator voor het algemeen welbevinden van een kind.

In onze sport & bewegingsactiviteiten komen deze elementen van spel ook terug.

Voorwaarden om tot spel te komen:

- Een omgeving waar het kind zich veilig voelt
- Het kind moet lekker in zijn vel zitten
- Er zijn speelkameraadjes aanwezig en er is spelmateriaal
- Er is binnen duidelijke grenzen ruimte en vrijheid om te doen wat je wilt
- Er is niet te veel bemoeienis door volwassenen

Er zijn verschillende soorten spel:

- Bewegingsspel (buiten spelen en vrij spelen/sporten in de sporthal)
- Constructiespel, dat een combinatie van denken en handelen vraagt (Lego, Duplo, K'nex, Kapla)
- Fantasie of rollenspel
- Regelspel, waarbij vooraf gemaakte afspraken gelden (sportspelen, gezelschapsspelen)

Wij bieden de kinderen binnen de basisgroepen een breed aanbod aan spelmogelijkheden waaruit zij zelf kunnen kiezen. Met de aangeboden spelmogelijkheden en materialen hebben de kinderen de mogelijkheid om samen of alleen te kunnen spelen.

Spelmateriaal wordt zoveel mogelijk aangeboden in afzonderlijke hoeken waar kinderen een keuze uit kunnen maken.

Elke groep heeft een plekje om je even terug te trekken al dan niet met een boekje.

Wij bieden verschillende soorten spelmateriaal;

- *Spelmateriaal dat al een duidelijke invulling heeft zoals auto's, poppen en Playmobil*
- *Spelmateriaal waar van alles mee gemaakt kan worden zoals K'nex, Lego en Kapla*
- *Gezelschapsspelen*

Kinderen hebben de mogelijkheid om in en uit te stappen bij spelactiviteiten.

De pedagogisch medewerkers hebben de taak om de spelbetrokkenheid van kinderen in de gaten te houden en middels interactie, het spel van kinderen te begeleiden als dit nodig is.

Hierbij kan de pedagogisch medewerker spelsuggesties doen, maar beslist het kind zelf of het hierop ingaat.

De ontwikkeling van kinderen

Motorische ontwikkeling

Elk kind ontwikkelt zich anders op motorisch gebied. Dit heeft niet alleen te maken met aanleg, maar ook met interesse.

Naast gezond eten, zijn buiten spelen en bewegen in dit digitale tijdperk van groot belang voor kinderen om overgewicht en passiviteit te voorkomen.

Tijdens spel en bewegingsactiviteiten komen kinderen in allerlei situaties terecht waarbij ze oplossingen moeten bedenken om verder te kunnen.

Kinderen ontwikkelen tijdens spel & bewegingsactiviteiten niet alleen hun motoriek. Ze ontwikkelen ook kracht en doorzettingsvermogen, ruimtelijke oriëntatie, risico's inschatten en nemen, omgaan met winnen & verliezen en samenwerken met anderen.

Elke fase die het kind doorloopt tijdens zijn/haar basisschoolperiode, brengt andere behoeftes met zich mee om zich te kunnen ontwikkelen tot een evenwichtig, zelfredzaam en verantwoordelijk individu.

Te denken valt aan behoeftes ten aanzien van de inrichting van de ruimte, de dagindeling, de begeleidingsstijl van de pedagogisch medewerkers en vrijheden van de kinderen.

De afgelopen jaren hebben wij ervaren dat met name de kinderen vanaf groep 3 positieve energie opdoen door direct uit school te gaan sporten.

Veel kinderen komen moe uit school of hebben juist veel behoefte aan ontlading. Hierdoor is het lastig voor ze om tot spel te komen of hun rust te vinden.

Door even wat fruit te eten en daarna met elkaar te gaan sporten, kunnen ze hun teveel aan energie kwijt of nieuwe positieve energie opdoen.

Tijdens de sport & bewegingslessen is er een breed aanbod van bewegingsactiviteiten, zodat de kinderen nieuwe vaardigheden kunnen oefenen en aanwezige vaardigheden kunnen verbeteren. Hiervoor gebruiken wij zoveel mogelijk een vaste planning.

Kinderen van 4-6 jaar hebben na school meer behoefte aan een rustmoment waarin ze alleen of met andere kinderen kunnen (buiten)spelen of wat kunnen knutselen of tekenen.

De bewegingsactiviteiten voor deze kinderen zijn daarom na 16.00 uur.

De bewegingsactiviteiten zijn gericht op het kennismaken en aanleren van grondvormen van bewegen zoals klimmen, gooien, vangen, rollen, duikelen etc. Dit alles op een speelse wijze waarin de kinderen meegenomen worden in hun fantasie, door de activiteiten aan te bieden op een manier die past binnen de belevingswereld van de kleuter (klimmen als een aap, zwarte pietengym, gooien met kokosnoten).

Sociaal-emotionele ontwikkeling

Door het omgaan met leeftijdgenootjes en begeleiders leert het kind de uitwerking van zijn gedrag op anderen kennen.

Hierdoor leert het kind inzicht te krijgen in zijn eigen gevoelens en emoties en leert het dat er verschillende reactiemogelijkheden zijn.

Tevens leert het kind al vroeg de betekenis van delen, troosten, helpen, samen werken, rekening houden met anderen en omgaan met conflicten.

De begeleiders scheppen de voorwaarden voor kinderen om met elkaar te kunnen spelen en sporten.

Wij vinden het belangrijk dat kinderen bij ons de ruimte krijgen om sociaal gedrag te oefenen en zien het als een uitdaging om kinderen hierbij te begeleiden, ook als het leren omgaan met anderen niet altijd even makkelijk gaat en vanzelfsprekend is, bijvoorbeeld bij kinderen met een stoornis binnen het autistisch spectrum. Ook deze kinderen zijn welkom op de Sport BSO.

Als zich conflicten voordoen of kinderen het gevoel hebben dat ze door anderen gepest of niet geaccepteerd worden, zullen onze pedagogisch medewerkers de kinderen ondersteunen bij het vinden van een oplossing.

Helpen, samenwerken en rekening houden met de ander wordt geoefend in allerlei sport en spelsituaties en bij dagelijkse verrichtingen zoals het samen opruimen en afwassen.

Voor kinderen waar het (tijdelijk) lastig voor is om in een groep te functioneren, maken wij in overleg met de ouders en binnen onze mogelijkheden van dat moment een aangepast programma. De kinderen kunnen dan deels meedoen in de structuur van de groep en deels hun eigen individuele programma volgen.

Het waarnemen en het serieus nemen van gevoelens van de kinderen is belangrijk. Soms is het nodig dat een begeleider bepaald gedrag aanmoedigt of juist verbiedt, hierbij rekening houdend met de gevoelens van het kind.

Onze begeleiders hebben de taak alert te zijn op de gevoelens van de kinderen, zoals blijdschap, boosheid, verdriet, angst en onverschilligheid en deze te verwoorden. Zo leert het kind om te gaan met zijn gevoelens, herkent gevoelens van andere kinderen en leert daarmee om te gaan.

Cognitieve ontwikkeling

Kinderen leren vooral spelenderwijs. Spelend leren en lerend spelen horen bij elkaar.

Door een rijk sport & spel aanbod kunnen kinderen oefenen met nieuwe situaties waardoor ze hun kennis vergroten en oplossingen moeten bedenken voor problemen waar zij tegenaan lopen.

Tijdens vakantie opvang worden regelmatig thema's aangeboden waarbinnen educatieve activiteiten worden aangeboden.

Taalontwikkeling (Dr. Judith Stoep, Christel Dood MSc en Noor van der Windt MSc, *Taalontwikkeling in de kinderopvang Kennisdossier BKK Kinderopvang*).

Taalvermogen wordt ontwikkeld wanneer er naar je geluisterd wordt en op je wordt gereageerd.

De pedagogisch medewerker is dus een belangrijke communicatiepartner voor het kind.

Door gezamenlijk met een begeleider te kijken en te luisteren naar wat zich in de omgeving afspeelt, hebben kinderen het gevoel dat ze deel zijn van een interactie.

Door samen activiteiten te doen en de eigen handelingen of die van het kind te verwoorden krijgen kinderen de kans hun taalsysteem uit te breiden op het gebied van grammatica en woordenschat. Kinderen horen dan namelijk de woorden en zinsconstructies die passen bij de context waarin ze zich bevinden en kunnen op die manier een relatie leggen tussen taal en de werkelijkheid om hen heen.

Door goed te luisteren naar de reactie van het kind in een gesprek, krijgt de begeleider inzicht in dat wat het kind begrijpt en kan daar weer op inspelen.

Door met kinderen in gesprek te gaan wordt de taalproductie bevorderd en leert het kind tevens zijn gevoelens, wensen en gedachtes weer te geven.

Door taalrijke situaties te creëren bieden pedagogisch medewerkers een omgeving waarin kinderen gestimuleerd worden veel taal te gebruiken in de interactie met de pedagogisch medewerkers, maar ook met andere kinderen.

Daarnaast is het belangrijk dat pedagogisch medewerkers letten op hun eigen taalgebruik. Dat houdt in dat ze ervoor zorgen dat hun eigen taalgebruik afgestemd is op het taalbegripsniveau van het kind en dat zij het kind “nieuwe taal” aanbieden op het gebied van woorden en zinsconstructies.

De pedagogisch medewerker vervult de rol van gesprekspartner en gespreksbegeleider.

Onze pedagogisch medewerkers maken gebruik van praten en uitleggen als interactievaardigheid bij taalstimulering van kinderen. Kinderen krijgen feedback op hun uitingen en deze worden aangevuld met extra informatie middels vragen te stellen en door te praten over een onderwerp.

Bij de kinderen van 4-6 jaar wordt regelmatig voorgelezen aan individuele of groepjes kinderen.

Hierbij wordt ook gebruik gemaakt van interactief voorlezen. Bij interactief voorlezen betreft de pedagogisch medewerker de kinderen actief bij de voorleesactiviteit. Er is dan ruimte om tijdens het voorlezen in te gaan op de inhoud van het thema waar het boek over gaat en voor eigen ervaringen van de kinderen die gerelateerd zijn aan het voorleesverhaal.

Wij gebruiken hiervoor aantrekkelijke (prenten)boeken vanuit de bibliotheek, uit onze eigen kast of boeken die de kinderen meebrengen.

Daarnaast gaan de pedagogisch medewerkers tijdens de dagelijkse routine gesprekjes aan met de kinderen over onderwerpen die de kinderen bezighouden.

Bij de kinderen vanaf groep 3 worden vooral gesprekjes gevoerd over onderwerpen die de kinderen bezighouden. Dat kan onder meer plaatsvinden tijdens eetmomenten aan tafel, tijdens het afwassen, tijdens het knutselen en tijdens het spelen van een gezelschapsspelletje.

De praktijk

Op de Sport BSO is plek voor kinderen van 4-12 jaar of tot aan de leeftijd dat ze naar het middelbaar onderwijs gaan.

De Sport BSO bevindt zich in het dorps huis van Odijk. Het dorps huis ligt tegenover de 3 basisscholen.

Naast het dorps huis gebruiken wij de aangrenzende sporthal, die in directe verbinding staat met de gang naar onze groepsruimtes.

De locatie voldoet aan de eisen die worden gesteld vanuit de wet Kinderopvang op het gebied van inrichting en binnen-/buitenruimte per kind.

Het buitenspelen vindt plaats op de grasvelden en de paden rondom het dorps huis, welke afgescheiden zijn van de aangrenzende weg middels beplanting. Op het grasveld bevinden zich enkele speeltoestellen en bankjes.

Op de paden kan worden geskeelerd, geskatet en gestept.

Het dorps huis is een openbaar toegankelijke ruimte die soms ook door anderen gebruikt wordt op momenten dat wij aanwezig zijn. Onze pedagogisch medewerkers hebben de opdracht om alert te zijn op het gedrag van medegebruikers/bezoekers en de kinderen melden aan de pedagogisch medewerker waar zij heengaan als zij de eigen groepsruimte verlaten.

De paden die gebruikt worden vallen onder de openbare weg, maar worden zelden gebruikt door andere weggebruikers. Middels Viktor Veilig poppen wordt het gebied aangegeven waar de kinderen spelen.

Tenzij anders aangegeven door de ouders, spelen de kinderen buiten onder toezicht van een pedagogisch medewerker.

Groepen en groepsgrootte

Binnen de Sport BSO werken wij met vaste basisgroepen.

De basisgroepen op maandag, dinsdag en donderdag bestaan uit kinderen die qua ontwikkeling en leeftijd bij elkaar passen (4-6 jaar, 6-8 jaar en 8+)

De basisgroepen op woensdag en vrijdag zijn verticale groepen van kinderen van 4-12 jaar. Elke basisgroep heeft een eigen ruimte.

Onze basisgroepen zijn in principe standaard niet groter dan 20 kinderen, ook indien de BKR van een groep 1:11 en 1:12 is.

Er kunnen zich echter omstandigheden voordoen dat de 4-12, 6-8 en 8+ groep > dan 20 kinderen is. Dat kan voorkomen in bijv. de volgende situaties:

- *Ouders willen gebruik maken van een inhaaldag, maar de groep is 20 kinderen*
- *Een kind is eraan toe om doorgeplaatst te worden naar een volgende groep (vriendjes zitten al in deze groep of het kind is de eigen groep ontgroeid), maar de volgende groep is al 20 kinderen*
- *Een kind past beter in een andere basisgroep die al vol zit*

Intentie zal altijd zijn om weer uit te komen op een BKR van 1:10

Wij streven ernaar met zoveel mogelijk vaste begeleiders op een basisgroep te werken. Bij het indelen van de basisgroepen hanteren wij de volgende uitgangspunten:

- Leeftijdsgenootjes bij elkaar
- Vriendjes/vriendinnetjes bij elkaar
- Kinderen passen qua ontwikkeling bij elkaar
- Vaste begeleider/vertrouwd gezicht op de groep

Indien een kind door omstandigheden, bijvoorbeeld een te volle basisgroep op een bepaalde dag, (tijdelijk) niet elke dag in dezelfde basisgroep kan worden geplaatst wordt hier vooraf over gesproken met ouders en toestemming voor gevraagd (dit is wettelijk bepaald).

Indien het aantal totale aanmeldingen op een dag lager is dan 22 kinderen, maken wij een verticale basisgroep (4-12 jaar).

Wij hebben per dagdeel maximaal ruimte voor 90 kinderen.

Omschrijving van de basisgroepen

Maandag/ dinsdag/ donderdagmiddag

4-6 jaar (groep 1 en 2), maximaal 20 kinderen en 2 pedagogische medewerkers

Spelen, spelend leren en een veilige omgeving met een vast programma en voorspelbare rituelen staan centraal binnen deze basisgroep.

Voor deze kinderen is het belangrijk dat ze na een lange dag school even lekker kunnen doen waar ze op dat moment behoefte hebben. Dat kan alleen zijn, met een vriendje of met een pedagogisch medewerker. Kinderen spelen naast en met elkaar.

Er is veel tijd en ruimte voor fantasiespel en rollenspel binnen deze groep, wat terug te zien is in de inrichting/het speelgoed en in de opbouw van de dag met verspreide momenten voor vrij spelen.

Daarnaast is er de mogelijkheid tot constructiespel, gezelschapsspelletjes, een boekje lezen, knutselen of even lekker uitrusten in de kussenhoek.

Tijdens vrij spel momenten kan er ook voor worden gekozen om buiten te spelen.

Er is een vaste dag structuur die voor de kinderen duidelijk wordt gemaakt middels foto's van de bijbehorende activiteiten.

Sportactiviteiten worden aangeboden op een speelse wijze in een 4-wekelijkse cyclus rondom een bepaald thema, zodat gedurende een half jaar de kinderen een variatie aan vaardigheden oefenen. Na 4 weken is er een sportvrije week, waarin ook ruimte is voor bijvoorbeeld kookactiviteiten of een (actueel) thema.

6-8 jaar (groep 3 en 4), maximaal 20-22 kinderen en 2 pedagogisch medewerkers

De variatie in behoefte qua spel van deze leeftijd is groot en de kinderen komen moe of vol energie uit school.

Om nieuwe energie op te doen of energie kwijt te kunnen raken, wordt er eerst gesport met deze kinderen.

Daarna is er volop gelegenheid tot vrijspelen, knutselen, een spelletje doen, een boekje lezen of vrij sporten in de sporthal of buiten spelen.

Er is een ruime keuze aan gezelschapsspelletjes, knutselmateriaal en constructiemateriaal waarmee gespeeld kan worden.

De sportactiviteiten worden aangeboden in een cyclus van 4 weken, waarbij er elke dag een andere sport op het programma staat die wordt aangeboden op 2 niveaus. Accent binnen de

sportlessen is het aanleren van vaardigheden en het kennismaken met verschillende sporten. Na een sportblok volgt een sportvrije week, waarin de kinderen kunnen kiezen uit vrij spelen of vrij sporten. Tijdens de sportvrije week is ook ruimte voor andersoortige activiteiten zoals koken.

8+A (vanaf groep 5), maximaal 20-24 kinderen en 2 pedagogisch medewerkers

Kinderen van 8 jaar en ouder hebben behoefte om hun middag zelf in te mogen vullen met activiteiten die zij leuk vinden, samen met leeftijdsgenootjes/vriendjes uit de groep. Voor deze kinderen is veel ruimte om te bepalen waar, wat en met wie ze spelen. Dat kan binnen, buiten of in de sporthal zijn. Bij het aanschaffen van spelmaterialen en het bedenken van activiteiten worden de kinderen actief betrokken.

Daarnaast hebben ze er behoefte aan om zich met leeftijdsgenootjes te kunnen meten.

Het sportprogramma wat direct uit school wordt aangeboden geeft daarvoor voldoende ruimte. Tijdens de sportlessen wordt in meerdere vakken gewerkt waarbij voor elk kind wel een onderdeel is wat het aanspreekt. Ook worden er regelmatig wedstrijdjes gedaan waarin de kinderen zich kunnen meten met anderen.

Door direct uit school te sporten kunnen de kinderen hun energie kwijt of zich opladen met nieuwe energie.

8+B (vanaf groep 5), maximaal 20-24 kinderen en 2 pedagogisch medewerkers

Kinderen van 8 jaar en ouder hebben behoefte om hun middag zelf in te mogen vullen met activiteiten die zij leuk vinden, samen met leeftijdsgenootjes/vriendjes uit de groep. Voor deze kinderen is veel ruimte om te bepalen waar, wat en met wie ze spelen. Dat kan binnen, buiten of in de sporthal zijn. Bij het aanschaffen van spelmaterialen en het bedenken van activiteiten worden de kinderen actief betrokken.

Daarnaast hebben ze er behoefte aan om zich met leeftijdsgenootjes te kunnen meten.

Het sportprogramma wat direct uit school wordt aangeboden geeft daarvoor voldoende ruimte. Tijdens de sportlessen wordt in meerdere vakken gewerkt waarbij voor elk kind wel een onderdeel is wat het aanspreekt. Ook worden er regelmatig wedstrijdjes gedaan waarin de kinderen zich kunnen meten met anderen.

Door direct uit school te sporten kunnen de kinderen hun energie kwijt of zich opladen met nieuwe energie.

Bij de samenstelling van de 8+A en 8+B-groep wordt gekeken naar leeftijd, vriendjes en interesses. Er worden veel activiteiten samen gedaan, zoals sportactiviteiten en creatieve activiteiten.

Samenvoegen van BSO-groepen

In sommige situaties worden basisgroepen samengevoegd. Hierbij wordt rekening gehouden met factoren zoals leeftijd en ontwikkeling van het kind, vriendjes/vriendinnetjes, broertjes/zusjes en of een kind in een groep past. Dit kan gebeuren:

- Tijdens schoolvakanties
- Tijdens studiedagen
- Tijdens het schooljaar wanneer een groep te weinig volume heeft en kinderen hierdoor weinig speelmogelijkheden hebben binnen hun groep

Per situatie worden ouders en kinderen hiervan van tevoren op de hoogte gesteld.

Vaste momenten waarop groepen worden samengevoegd en die bekend zijn bij de ouders:

- Op maandag, dinsdag en donderdag worden de kinderen van de Vonk tussen 14.00 en 14.30 uur opgevangen in 1 van de basisgroepen, zolang hun totale aantal < 20 kinderen is
- Het sportmoment van de 8+A en 8+B groep vindt plaats op hetzelfde tijdstip. Afhankelijk van het aan te beiden programma, zullen er diverse differentiatiemogelijkheden geboden worden. Denk aan een gezamenlijke wedstrijd of samenwerkingsactiviteit of juist een verdeling van de groepen op niveau.
- Vanaf 17.45 uur worden alle kinderen opgevangen in de Linde groep. Er zijn op dat moment altijd nog slechts enkele kinderen aanwezig. Op deze wijze is er nog voldoende gelegenheid om te spelen met andere kinderen ook al zijn ze van een andere groep.

Er is dan een vaste begeleider van de kleuters op deze groep aanwezig en een vaste begeleider van de 8+ groepen.

Woensdag- en vrijdagmiddag

4-12 jaar, maximaal 20-22 kinderen en 2 pedagogisch medewerkers

Binnen deze groepen wordt een variatie aan activiteiten geboden waar kinderen van deze leeftijd zich plezierig bij voelen en zich mee kunnen ontwikkelen.

Dat varieert van vrij fantasie spel, tot spelen met constructiemateriaal, buiten spelen, knutselen en een boekje lezen.

Bij het sporten wordt bekeken welke kinderen aanwezig zijn, wat hun leeftijd en interesse is en daarop wordt ingespeeld bij het aanbod van sportactiviteiten.

Tijdens vakantieopvang worden de kinderen zoveel mogelijk in hun eigen basisgroep opgevangen. Soms worden basisgroepen samengevoegd omdat zij een gezamenlijk vakantie programma volgen.

In dat geval zijn de uitgangspunten:

- Leeftijdsgenootjes bij elkaar
- Vriendjes/vriendinnetjes bij elkaar
- Vaste begeleider/vertrouwd gezicht op de groep

Onze pedagogisch medewerkers zijn bij voorkeur op maandag, dinsdag en donderdag inzetbaar, zodat de kinderen zoveel mogelijk vaste gezichten op de groep hebben.

Wij werken bij voorkeur met groepen kinderen van 4-6 jaar, 6-8 jaar en 8 jaar en ouder, omdat deze leeftijden naar ons idee qua behoefte, interesse en vaardigheden het beste bij elkaar passen in een stamgroep.

Het sporten wordt met de eigen basisgroep gedaan.

Doorstromen naar een nieuwe basisgroep + wennen aan de nieuwe basisgroep

In principe gaan kinderen naar een nieuwe basisgroep als zij naar groep 3 of groep 5 gaan. Hiervan kan worden afgeweken indien het voor een kind beter past om in een andere basisgroep te zitten. Dit is altijd in overleg met de ouders en het kind.

Doorstromen gebeurt in de 1^e schoolweek na de zomervakantie.

Indien er na de zomervakantie geen plek is in een volgende groep kan doorplaatsing ook later in het schooljaar plaatsvinden.

In de laatste schoolweek voor de zomervakantie horen de kinderen in welke basisgroep zij na de schoolvakantie komen. Indien dit afwijkt, bijvoorbeeld omdat er geen plaats is voor een kind in een volgende groep, wordt er een gesprek met de ouders gepland en een oplossing besproken.

In de 1^e schoolweek na de zomervakantie verzamelen alle kinderen elke dag gezamenlijk in de sporthal met de pedagogisch medewerkers voor een kick-off van het BSO jaar, waarna ze in hun nieuwe basisgroepen het verdere dagprogramma volgen

De 1^e week van het schooljaar staat altijd in het teken van kennismaken met elkaar en worden er in de sportlessen veel kennismakings-/samenwerkingsspelletjes gedaan.

De begeleider kind ratio (BKR)

Vanuit de wet kinderopvang worden eisen gesteld aan de groeps grootte en de begeleider kind ratio (BKR).

Deze ratio is de getalsverhouding tussen de pedagogisch medewerker en het kind en geeft aan hoeveel kinderen van een bepaalde leeftijd per pedagogisch medewerker maximaal in één groep mogen verblijven.

Voor BSO-groepen gelden de volgende BKR en maximum groeps grootte:

- 4-7 jaar : 1 pedagogisch medewerker op 10 kinderen, met een maximale groeps grootte van 20 kinderen
- vanaf 7 jaar : 1 pedagogisch medewerker op 12 kinderen, met een maximale groeps grootte van 24 kinderen
- 4-12 jaar : 1 pedagogisch medewerker op 11 kinderen, met een maximale groeps grootte van 22 kinderen, afhankelijk van de leeftijdssamenstelling is deze 20-22 kinderen.

Afwijking van de begeleider – kind ratio (BKR) tijdens reguliere BSO dagen.

Tijdens reguliere BSO dagen mag conform de wet Kinderopvang maximaal ½ uur per dag afgeweken worden van de begeleider – kind ratio.

Aan het eind van de dag zijn er minder kinderen aanwezig op de Sport BSO.

De meeste kinderen worden tussen 17.30 en 18.00 uur opgehaald of zijn eerder vertrokken in verband met sportactiviteiten elders.

Een aantal van de 8+ kinderen maakt gebruik van een verkorte middagopvang. Kinderen die in groep 7 zitten kunnen vanaf januari dat ze in die groep zitten, gebruik maken van deze verkorte opvang en gaan om 17.00 uur naar huis om alvast te kunnen wennen aan het zelfstandig thuis zijn.

Voor de pedagogisch medewerkers staat de eindtijd van hun dienst op het rooster.

Dat kan zijn: 17.30 uur, 18.00 uur of 18.30 uur

Per groep wordt echter door de vertrekkende pedagogisch medewerker gekeken of het mogelijk en verantwoord is om naar huis te gaan.

Vanaf 18.00 uur worden de nog niet opgehaalde kinderen in 1 groepsruimte opgevangen, met het minimum aantal vereiste pedagogisch medewerkers, zodat er nog voldoende kinderen over zijn om mee te spelen en zij geen hinder hebben van het opruimen van de overige ruimtes. Deze pedagogisch medewerker blijft aanwezig tot alle kinderen zijn opgehaald.

Het kan voorkomen dat er op BSO dagen tussen 17.30 en 18.00 uur wordt afgeweken van de begeleider – kind ratio.

Afwijking van de begeleider - kind ratio (BKR) tijdens vakantie opvang.

Tijdens vakantie opvangdagen (08.15 – 18.30 uur) mag conform de wet Kinderopvang maximaal 3 uur per dag worden afgeweken van de beroepskracht – kind ratio.

Er moet dan wel minimaal de helft van het aantal benodigde medewerkers aanwezig zijn.

De kinderen kunnen vanaf 08.15 uur gebracht worden, maar in de praktijk worden de meeste kinderen gebracht tussen 08.30 en 09.00 uur.

De pedagogisch medewerkers beginnen tussen 08.00 en 09.00 uur volgens rooster.

Er wordt zoveel mogelijk naar gestreefd aan het begin van de dag niet af te wijken van de begeleider - kind ratio. Juist het contact bij aankomst op de BSO is belangrijk voor kinderen om je welkom te voelen en even extra aandacht te krijgen. Voor de jongste kinderen is het soms nog nodig ondersteunt te worden bij het afscheid nemen van de ouder.

Voor de pedagogisch medewerkers staat de begintijd van hun dienst op het rooster.

Dit kan zijn: 07.45 uur, 08.00 uur, 08.30 uur of 09.00 uur.

Afhankelijk van de groepsgrootte en groepssamenstelling kan tussen 08.30 en 09.00 uur afgeweken worden van de begeleider – kind ratio. Dit wordt per dag bekeken.

De pedagogisch medewerkers pauzeren tussen 12.00 en 13.30 uur.

Op dat moment wordt 1½ uur afgeweken van de begeleider – kind ratio.

In geval van calamiteiten is er een leidinggevende aanwezig als achterwacht of kan degene die pauzeert ingeschakeld worden.

Voor de pedagogisch medewerkers staat de eindtijd van hun dienst op het rooster.

Dat kan zijn: 17.30 uur, 18.00 uur of 18.30 uur.

Per groep wordt echter door de vertrekkende pedagogisch medewerker gekeken of het mogelijk en verantwoord is om naar huis te gaan en minimaal de helft van het aantal benodigde pedagogisch medewerkers achterblijft.

Vanaf 18.00 uur worden de nog niet opgehaalde kinderen in 1 groepsruimte opgevangen, met het minimumaantal vereiste pedagogisch medewerkers, zodat er nog voldoende kinderen over zijn om mee te spelen en zij geen hinder hebben van het opruimen van de overige ruimtes. Deze pedagogisch medewerker blijft aanwezig tot alle kinderen zijn opgehaald.

Er kan tijdens vakantie opvang dagen tussen 17.30 en 18.00 uur worden afgeweken van de begeleider – kind ratio

Activiteiten/momenten waarbij de kinderen de basisgroep kunnen verlaten

Er kunnen zich situaties voordoen waarbij de kinderen niet in hun basisgroep verblijven;

- Indien een kind niet mee kan sporten met zijn basisgroep kan het gedurende de sportles in een van de andere groepen verblijven, mits het daar zelf voor kiest.
- Indien een kind op een andere basisgroep wil spelen met een vriendje/vriendinnetje is dat mogelijk na overleg met de betrokken pedagogisch medewerkers (zij maken op dat moment de inschatting of het past binnen de situatie rekening houdend met het aantal kinderen).
- Tijdens het vrij sporten vanaf 16.30 uur kunnen kinderen onder begeleiding van 1 of meerdere pedagogisch medewerkers & stagiaires vrij sporten in de gymzaal.
- Aan het eind van middag als er nog slechts enkele kinderen aanwezig zijn en we deze in 1 groep opvangen.
- Tijdens vakantie opvang indien basisgroepen gecombineerd worden, of gezamenlijke activiteiten ondernemen.

Plaatsing van kinderen tijdens extra af te nemen dagdelen

Extra dagdelen kunnen alleen afgenomen worden indien de begeleider kind ratio van de leeftijdsgroep waar het kind normaal gesproken verblijft dit toelaat voor het gewenste dagdeel.

Plaatsing in een andere groep kan in uitzonderlijke situaties en alleen in overleg met de pedagogisch medewerkers van die groep en met toestemming van de ouders plaatsvinden.

De pedagogisch medewerkers

De 4 pedagogische basisdoelen als leidraad

De pedagogisch medewerker is de spil in de groep en laat zich in zijn/haar handelen leiden door de 4 pedagogische basisdoelen (Riksen-Walraven), zoals deze worden genoemd in de wet Kinderopvang.

Van onze medewerkers verwachten wij daarnaast dat ze oprecht geïnteresseerd zijn in het welbevinden en de ontwikkeling van de kinderen, open staan om te leren van elkaar, sportief zijn ingesteld en het als een uitdaging zien om samen met de kinderen een leuke en leerzame middag te beleven.

1. Het bieden van emotionele veiligheid

Om je goed te kunnen ontwikkelen is het belangrijk dat je je als kind veilig, welkom en gewaardeerd voelt.

De pedagogisch medewerker heeft de taak om erop te letten dat kinderen zich vrij in de groep bewegen, aansluiting zoeken en vinden bij andere kinderen, open staan voor nieuwe ervaringen en op ontdekking gaan naar hun grenzen en mogelijkheden.

In de interactie met kinderen betekent het dat de pedagogisch medewerker goed kijkt en luistert naar de kinderen, de kinderen steun biedt als dat nodig is en alert is op het groepsgebeuren/de groeps sfeer en hoe het kind zich daarbinnen beweegt.

Ook het garant staan voor fysieke veiligheid en gezondheid van de kinderen en het stellen van grenzen en aangeven van kaders behoort tot de primaire taken van de pedagogisch medewerker.

De mate van welbevinden en betrokkenheid is voor de pedagogisch medewerker een belangrijke indicator voor de mate van emotionele veiligheid die een kind ervaart.

In de interactie met het kind toont de pedagogisch medewerker oprecht belangstelling door met het kind in gesprek te gaan over alledaagse onderwerpen die zich voordoen en waarmee het kind zich bezighoudt.

Als de pedagogisch medewerker signalen krijgt van of over een kind die erop duiden dat het kind zich onplezierig voelt, dan wordt daar op een empathische wijze mee omgegaan en zal er samen met het kind, andere kinderen en ouders naar een oplossing worden gezocht.

De pedagogisch medewerkers zorgen voor een positieve groeps sfeer en een gezellig ingerichte ruimte.

De pedagogisch medewerkers hanteren gedrags- en omgangsregels die duidelijk zichtbaar zijn voor de kinderen en regelmatig in de groepen worden besproken. Op deze wijze weten kinderen waar ze aan toe zijn.

Bij het leren omgaan met regels en stellen van grenzen gebruikt de pedagogisch medewerker zoveel mogelijk een positieve benadering. Wij vertellen de kinderen zoveel mogelijk welk gedrag wij graag zien en wat de regels zijn in plaats van het ongewenste gedrag te verbieden.

2. Het bevorderen van persoonlijke competentie

De pedagogisch medewerker biedt de kinderen een rijke leeromgeving waarin het kind volop de gelegenheid krijgt om zijn/haar persoonlijkheid en talenten te ontwikkelen.

Leren ontdekken wie je bent, wat je kunt en wat nog lastig voor je is.

Zelf keuzes leren maken, zelfvertrouwen krijgen, problemen aanpakken en je aanpassen aan de omstandigheden, zijn belangrijke aspecten om je persoonlijkheid te kunnen ontwikkelen.

Zowel tijdens reguliere BSO dagen als tijdens vakantie- en studiedagen bieden wij een programma met ontwikkelingsgerichte activiteiten. De activiteiten zijn passend bij de ontwikkelingsfase en behoefte van de kinderen en de kinderen worden door de pedagogisch medewerker gestimuleerd om hieraan deel te nemen.

De Sport BSO onderschrijft het feit dat BSO vrije tijd is.

Veel ouders kiezen met hun kind voor de Sport BSO vanwege het aanbod aan sportactiviteiten en willen dat hun kind hieraan meedoet.

Bij het aanbieden van (sport)activiteiten wordt rekening gehouden met de autonomie van het kind; als een kind niet wil of kan deelnemen aan een activiteit, wordt er samen met de pedagogisch medewerker gekeken wat de reden hiervan is, hoe daar binnen de situatie op dat moment rekening mee kan worden gehouden en een alternatief bedacht.

Als de pedagogisch medewerker het idee heeft dat het kind met tegenzin deelneemt aan de sportactiviteiten, wordt dat besproken met de ouders.

De sportactiviteiten die wij bieden zijn deels gebaseerd op de leerlijnen van het basisonderwijs. Hiervoor hebben wij gekozen omdat we ervaren dat veel kinderen vanaf groep 5 een aantal grondvormen van bewegen niet of slecht beheersen, waardoor het doen van sportspelen lastig en daarom niet leuk voor hen is.

We laten kinderen daarnaast kennis maken met een breed scala aan sporten om hen te ondersteunen bij het maken van keuzes voor een eigen sport en ze de gelegenheid te bieden andere sporten te beoefenen naast hetgeen ze al in hun vrije tijd doen.

Door te sporten leren kinderen hun grenzen te verkennen, om te gaan met teleurstelling en met winnen & verliezen.

Naast sportactiviteiten, heeft het kind een ruime keuze uit andere (ontwikkelingsgerichte) activiteiten zoals samen een spelletjes doen, fantasiespel, spelen met constructiemateriaal, creatieve activiteiten, een boekje lezen of buiten spelen.

Tijdens schoolvakanties bieden wij activiteiten die binnen een thema passen. De thema's die wij hiervoor kiezen zijn actueel en passen binnen de belevingswereld van de kinderen.

Denk hierbij aan het thema Olympische Spelen, waarbij we de kinderen kennis laten maken met Olympische sporten en rituelen, of kenmerken van het organiserende land terug laten komen bij de overige activiteiten.

De activiteiten hebben geen schools karakter en kinderen hebben de vrije keuze om mee te doen. Zij worden hiertoe wel gestimuleerd door de pedagogisch medewerkers en voor hen is het de uitdaging een zo passend en aantrekkelijk mogelijk activiteitenaanbod te creëren.

Voor kinderen is het belangrijk om duidelijke grenzen te hebben ten aanzien van wat wel en wat niet wordt geaccepteerd op de BSO en binnen de context van de groep. Door dit regelmatig bespreekbaar te maken en kinderen aan te spreken op hun gedrag leren zij zichzelf binnen de context van regels kennen en hoe daarmee om te gaan.

Wij werken vanuit een positieve benadering. Dat betekent dat wij kinderen zoveel mogelijk vertellen welk gedrag wij graag zien in plaats van het kind te vertellen wat het niet mag. In het geval dat kinderen een grens overschrijden, of grensoverschrijdend gedrag vertonen spreken wij kinderen daarop aan en laten ze weten dat dit niet acceptabel is. Soms kan het voor een kind plezierig zijn om even af te koelen op een rustig plekje, om daarna verder in gesprek te gaan.

3. Het bevorderen van sociale competentie

Door contacten aan te gaan met andere kinderen en volwassenen, ontwikkelen kinderen hun sociale competenties.

Kinderen mogen daarin hun eigen keuzes maken; “met wie wil ik spelen”, “wat gaan we doen”, “hoe sluit ik me aan bij andere kinderen”?

Op een BSO middag doen zich allerlei situaties voor waarin kinderen hun weg moeten zoeken.

De pedagogisch medewerker heeft de taak om de kinderen hun sociale relaties zoveel mogelijk zelf te laten regelen binnen de groep.

De ene keer vraagt dat een houding waarbij de pedagogisch medewerker de kinderen volledig vrijlaat, de andere keer vraagt dat om inmenging middels het uitleggen van spelregels, toevoegen van een spelelement, zoeken naar een oplossing bij een ruzie of ingrijpen bij pestgedrag en begrenzen van wat wel en niet sociaal is.

De pedagogisch medewerker fungeert als rolmodel voor het kind.

4. Overdracht van normen en waarden

“Hoe gedragen we ons, wat vinden we belangrijk in de omgang met elkaar en waarom doen we dat zo?”

Kinderen moeten de kans krijgen om waarden en normen te leren kennen van de samenleving waarvan zij deel uitmaken.

Een waarde is iets wat wij met elkaar belangrijk vinden.

Denk hierbij aan; respect hebben voor de ander, begrip hebben voor elkaar, eerlijkheid, geduld en zelfstandigheid.

Bij elke waarde hoort 1 of meerdere normen, die een indicatie geven van het gedrag wat bij een waarde hoort.

Kinderen krijgen op vele manieren met diversiteit te maken waarmee ze moeten leren omgaan:

- Kinderen komen uit verschillende gezinnen met elk hun eigen opvattingen over opvoeden, tradities en religieuze uitingen
- Kinderen komen van verschillende scholen
- Pedagogisch medewerkers brengen hun eigen ervaring, achtergrond en identiteit mee

Voor de Pedagogisch medewerkers is het een uitdaging om hier samen met de kinderen een weg in te zoeken waar iedereen van kan leren en zich plezierig bij voelt.

Dat vraagt van een pedagogisch medewerker:

- Een open houding met ruimte voor reflectie en discussie over gemaakte afspraken en regels
- Dat zij voorbeeldgedrag vertonen
- Dat zij ruimte bieden voor kindparticipatie en kinderen leren hoe zij zelf verantwoordelijkheid krijgen en dragen

Daarnaast vraagt het om een goede afstemming met ouders en leerkrachten, zodat kinderen in verschillende situaties dezelfde regels en afspraken tegenkomen, waardoor ze zich deze makkelijker eigen kunnen maken.

Gedragsregels zijn zichtbaar voor de kinderen. Zij hangen aan de kapstokken en op een zichtbare plek op de groepen. Regelmatig wordt een gedragsregel tijdens gezamenlijke momenten zoals het eten of sporten met de kinderen in groepsverband besproken op het waarom hiervan (de bijbehorende waarde). Kinderen worden uitgenodigd actief deel te nemen aan dit gesprek.

Wanneer het voor een kind lastig is om zich aan gedragsregels te houden wordt er individueel aandacht aan besteed, door het kind aan te spreken op zijn/haar gedrag, er samen op een rustige plek op te reflecteren, te bespreken hoe het anders zou kunnen en daar afspraken over te maken.

Wanneer dit regelmatig voorkomt wordt er een afspraak gemaakt met de ouders en leerkracht van het kind om te bespreken of dit gedrag op meerdere plekken voorkomt, waar het vandaan zou kunnen komen en hoe we op het gebied van begeleiding op 1 lijn kunnen komen.

Omgang met de kinderen & interactievaardigheden

De omgang met de kinderen die de pedagogisch medewerkers hanteren, is gebaseerd op 6 interactievaardigheden:

1. Sensitieve responsiviteit (herkennen van signalen, daar op de juiste wijze op reageren en streven naar een zinvolle relatie met het kind door interesse in het kind te tonen)
2. Praten en uitleggen (goed luisteren, open vragen stellen en in gesprek gaan met kinderen)
3. Respect tonen voor de autonomie (de eigenheid van het kind accepteren en het kind daarbij ondersteunen zich verder te ontwikkelen)
4. Leiding geven en structuur bieden (consequent zijn, ruimte geven en duidelijke grenzen bieden)
5. Begeleiden van onderlinge interacties (kinderen bij elkaar betrekken, naar elkaar leren te luisteren, samen leren spelen en delen en bijsturen van negatieve interacties)
6. Stimuleren van de ontwikkeling (aanbieden van activiteiten die de ontwikkeling van de kinderen stimuleren)

De pedagogische basisdoelen en interactievaardigheden zijn een vast onderdeel van het Persoonlijk Ontwikkel Plan van elke medewerker en zodoende vast onderdeel van de coaching door de pedagogisch coach.

Invulling mentorschap

Voor een kind is het belangrijk dat het een vertrouwensrelatie kan aangaan met een pedagogisch medewerker die hem/haar af en toe extra aandacht geeft en extra oplet op signalen die het kind afgeeft tijdens de BSO (mid)dag. Hierdoor kan een kind zich veilig voelen en zich beter ontwikkelen.

Elk kind heeft bij ons een eigen mentor. Dit is een vaste pedagogisch medewerker die op de groep van het kind werkt en tevens vertrouwenspersoon is voor het kind.

Taken van de mentor;

- Volgen van de ontwikkeling en het welbevinden van het kind
- 1^e aanspreekpunt voor het kind als het een probleem ervaart of ergens mee zit
- Aanspreekpunt voor de ouders rondom afstemming over ontwikkeling en welbevinden van het kind
- Signaleren van bijzonderheden in de ontwikkeling of problemen en doorverwijzen van ouders naar passende instanties voor verdere ondersteuning
- Na toestemming van ouders overleg met andere professionals zoals de leerkracht
- Opstellen van een begeleidingsplan voor het kind indien daar aanleiding toe is
- Nodigt ouders uit voor een gesprek indien daar aanleiding toe is

Jaarlijks worden de ouders geïnformeerd wie de mentor van hun kind is.

Wijziging van mentorschap, bijvoorbeeld bij overgang naar een nieuwe basisgroep, wordt schriftelijk gemeld aan de ouders.

Indien ouders en/of pedagogisch medewerkers behoefte hebben aan uitwisseling en afstemming wordt er een afspraak ingepland voor een oudergesprek.

Het bespreken van de ontwikkeling van het kind kan hiervan een onderdeel zijn.

Inzet en begeleiding pedagogisch medewerkers in opleiding, stagiaires en vrijwilligers

Wij vinden het belangrijk om stagiaires op te leiden tot beroeps bekwame pedagogisch medewerkers. Hiermee leveren wij een bijdrage aan de arbeidsmarkt.

De Sport BSO is een erkend leerbedrijf voor een aantal opleidingen op MBO-niveau 2, 3 en 4 in het domein Welzijn en Sport & Bewegen die kwalificerend zijn voor het werken in de buitenschoolse opvang.

Daarnaast bieden wij HBO-stagiaires de mogelijkheid stage bij ons te lopen, mits het diploma van hun opleiding kwalificerend is om in de buitenschoolse opvang te werken.

Bij het plaatsen van stagiaires wordt rekening gehouden met de samenstelling van de eventuele stagegroep, de wensen van de stagiair en of er een pedagogisch medewerker op de groep werkt die de taak van stagebegeleider op zich kan en wil nemen.

De voorkeur gaat uit naar stagiaires die meerdere dagen per week stagelopen, in verband met continuïteit voor de kinderen en de stagiair zelf.

Voorafgaand aan een plaatsing vindt altijd een kennismakingsgesprek en meedraai middag plaats. Op basis daarvan wordt besloten wel of niet een stageplek te bieden.

De taken die stagiaires en pedagogisch medewerkers in opleiding bij ons uitvoeren zijn conform de taken die genoemd worden in de cao Kinderopvang, passend bij de functie waarvoor wordt opgeleid, aangevuld met de eisen die gesteld worden vanuit het curriculum van de opleiding die gevolgd wordt.

Stagiaires hebben een vaste stagebegeleider, die opdrachten met hen bespreekt en ze begeleid bij hun leerproces door regelmatig begeleidingsgesprekken te voeren en dagelijks de werkzaamheden te evalueren. De leidinggevende is verantwoordelijk voor het afnemen van de examens en ondersteunt de stagebegeleiders.

Pedagogisch medewerkers in opleiding en stagiaires worden incidenteel (ziekte vaste medewerkers en vakantieperiodes) ingezet in de formatie, waarbij de volgende wettelijke regels in acht worden genomen;

- De inzet is conform de voorwaarden in de meeste recente cao Kinderopvang
- Maximaal een derde van het minimaal totaal aantal in te zetten beroepskrachten bestaat uit beroepskrachten in opleiding of stagiairs. In geval van een (tijdelijke) wettelijke verruiming hiervan, hanteren we de dan geldende maximum aantallen.
- De beroepskracht in opleiding of stagiair staat niet alleen op een groep
- Er wordt rekening gehouden met de opleidingsfase van de beroepskracht in ontwikkeling of de stagiair
- 1^e jaars stagiaires, die anders dan een BBL opleiding volgen, worden sowieso niet formatief ingezet. Bij overige stagiaires (vanaf MBO 3 niveau) wordt op basis van hun functioneren tijdens een schooljaar besloten of hen een invalcontract wordt aangeboden

Maatschappelijke stagiaires voortgezet onderwijs

Wij bieden jaarlijks een aantal middelbare scholieren om hun maatschappelijke stage te doen op de Sport BSO. Tijdens deze korte stage voeren zij eenvoudige huishoudelijke activiteiten uit en helpen zij de pedagogisch medewerkers bij activiteiten met de kinderen. De pedagogisch medewerker waar zij het meest mee te maken hebben fungeert als stagebegeleider.

Eten & drinken op de Sport BSO

De Sport BSO wil bijdragen aan een gezond eetpatroon van kinderen.

Dat wil niet zeggen dat er nooit een koekje of snoepje wordt gegeten.

Als drinken serveren wij water, thee of water met vruchten.

Als tussendoortjes serveren wij fruit, groenten en crackers, ontbijtkoek of een boterham.

Wij houden zoveel mogelijk rekening met de wensen van ouders en kinderen bij de maaltijden en tussendoortjes.

Wij houden rekening met voedselallergieën/intoleranties.

Op het moment dat er kinderen op de BSO zitten met een pinda allergie, gebruiken wij geen producten waar (sporen van) pinda's in kunnen zitten.

Tijdens vakantie opvangdagen bieden wij een lunch die past bij “het vakantie/vrijetijd gevoel”.

Dat kan variëren van tosti's of zelf pizza maken, tot een broodje gezond of soep met broodjes.

Kinderen die het leuk vinden mogen meehelpen met het klaarmaken van de lunch.

Kinderen hoeven geen eten mee van huis te nemen.

Er zijn vaste eet- en drinkmomenten, met duidelijke tafelregels en rituelen. De pedagogisch medewerkers zitten tijdens het eten zoveel mogelijk aan tafel bij de kinderen. Dit zorgt ervoor dat er tijdens het eten een gezellige sfeer heerst en het tafelmoment een sociale functie heeft.

Met verjaardagen wordt er op de Sport BSO niet getrakteerd.

Reguliere BSO dag

4-6 jaar

15.15 uur: kinderen eten groenten, fruit en een volkoren cracker en drinken water of thee

Na het sporten kunnen zij water drinken en een biscuit eten

6-8 jaar

15.30 uur: kinderen eten fruit, crackers en een rijstwafel en drinken water of thee

Na het sporten kunnen zij water drinken en 1 of 2 biscuits eten

8+

15.00 uur: kinderen eten fruit, crackers en een rijstwafel en drinken water of thee

Na het sporten kunnen zij water drinken en 1 of 2 biscuits eten

Woensdag en vrijdag

12.45 uur lunch

14.45 uur kinderen eten fruit en groenten

16.30 uur kinderen eten crackers

Vakantie opvang of studiedag

10.00 uur: water of thee en een koekje

12.00 uur: lunch met water, melk of thee

15.30 uur: crackers of fruit

Als kinderen eind van de dag aangeven dat ze trek hebben kan er nog extra fruit of een cracker/rijstwafel of biscuits gegeten worden.

Oudercontact

Kennismaking en aanmelding

Een eerste kennismaking met de Sport BSO vindt meestal plaats via e-mail of telefonisch contact. Vervolgens kan er een afspraak gemaakt worden voor een kennismakingsgesprek en rondleiding op de locatie. Zonder afspraak een keertje binnenlopen vinden wij ook prima. Na aanmelding middels een digitaal inschrijfformulier, wat te vinden is op de website, wordt er telefonisch contact door ons gezocht om verdere afspraken te maken omtrent de startdatum en het wennen.

Wennen als je nieuw op de BSO komt

Wij vinden het belangrijk dat voor ouders en kinderen duidelijk is hoe het wennen verloopt. Met name voor de jongste kinderen tot 7 jaar kan het erg spannend zijn om naar de (nieuwe) BSO te gaan.

Wennen moet op een plezierige manier verlopen. Het zorgt ervoor:

- dat een kind zich welkom voelt
- dat het een ouder helpt een goed gevoel te hebben over de beslissing het kind aan te melden voor de Sport BSO

Het wennen is voor ieder kind en iedere ouder anders.

Voor sommigen is het de 1^e kennismaking met kinderopvang, anderen hebben al middels een kinderdagverblijf kennis gemaakt met kinderopvang.

Overige factoren die van invloed zijn:

- Is het kind al bekend met de Sport BSO door broertjes of zusjes
- Kent het kind andere kinderen op de groep, bijvoorbeeld doordat ze bij elkaar op het KDV/ de peuterspeelzaal zaten of in dezelfde klas zitten
- Kent het kind begeleiders vanuit de tussen schoolse opvang of peutergym
- Type kind (kijkt het de kat uit de boom of zoekt het meteen aansluiting)

Voordat een kind start op de Sport BSO wordt er een afspraak gemaakt voor een intakegesprek en een wennmoment. Hierbij gaat de ouder (eventueel samen met het kind) in gesprek met de pedagogisch medewerker (bij voorkeur de toekomstige mentor) en wordt over en weer informatie uitgewisseld.

De pedagogisch medewerker wil graag informatie over het kind, zoals interesses van het kind, eetgewoontes en eventuele allergieën, waar het graag mee speelt en een korte karakteromschrijving.

De ouder kan vragen stellen over het dagritme, wat het kind mee moet nemen naar de BSO en samen wordt het "regels en weetjes" formulier doorgenomen.

Na afloop van het gesprek kan het kind wennen op de groep waar het geplaatst wordt.

Indien wenselijk kan een 2^e wennmoment worden afgesproken.

Contact tussen ouder/verzorger en pedagogisch medewerker

Een goede communicatie tussen ouders en pedagogisch medewerkers is in het belang van het kind. Samen met de ouders delen we tenslotte een stukje van de opvoeding.

Een open en respectvol contact tussen ouders/verzorgers en pedagogisch medewerker is noodzakelijk om het gedrag van het kind te begrijpen, om samen één lijn te vinden in de opvoeding, om elkaar te steunen in de opvoeding en om een goed contact met het kind op te bouwen.

De meeste oudercontacten vinden plaats tijdens het ophaalmoment, zijn informeel van aard en bestaan uit het uitwisselen van gewone, alledaagse dingen.

Soms is er behoefte vanuit de ouder of de pedagogisch medewerker om een aparte afspraak te maken. Het betreft dan gesprekken waarin meer persoonlijke informatie over een kind wordt uitgewisseld, de ontwikkeling van het kind wordt besproken, zorgen kunnen worden geuit en/of doorverwijzing naar externe instanties kan worden besproken.

Een vertrouwensrelatie tussen ouders en pedagogisch medewerker is van groot belang. Het kind moet zich thuis voelen op de Sport BSO, maar dat kan eigenlijk pas als de ouders zich ook thuis voelen op de Sport BSO. Bewustwording van verschillen in opvattingen, weten wat je aan elkaar hebt en een heldere communicatie over elkaars verwachtingen, scheppen duidelijkheid en vertrouwen tussen ouders en de pedagogisch medewerker. Als er verschil van inzicht tussen pedagogisch medewerker en ouders bestaat over de wenselijke begeleiding, dan zal de pedagogisch medewerker dit bespreekbaar maken. Mochten er toch onduidelijkheden blijven of problemen ontstaan, dan is het belangrijk om tijdig met elkaar om de tafel te gaan en te zoeken naar een oplossing.

Jaarlijks organiseren wij 1 of meerdere activiteiten waarbij de mogelijkheid is voor ouders om de teamleden en/of andere ouders op een informele wijze te ontmoeten. Dat kan onder andere zijn in de vorm van een ouder & kind activiteit (spelletjesmiddag, sportactiviteit), nieuwjaarsborrel of een ouderavond rondom een inhoudelijke thema.

Het ophaalmoment is een goed moment voor informeel contact met de pedagogisch medewerker. Kinderen willen dan vaak graag even afmaken waar ze mee bezig zijn. Wij vinden het plezierig als ouders bij het ophalen, hun kind even de ruimte geven af te ronden waar het mee bezig is en dat zij contact met de pedagogisch medewerker zoeken om even te horen hoe de dag is verlopen. Hierdoor heeft het kind de kans te wennen aan het overgangsmoment naar huis. Mocht dat lastig zijn kan de pedagogisch medewerker (als dat mogelijk is), hier even bij ondersteunen.

Algemene informatie over programma, personeel, ouderraad aangelegenheden en dagelijkse gang van zaken op de BSO wordt verspreid middels e-mail of een digitale nieuwsbrief. Begin van het schooljaar ontvangen de ouders een digitaal informatieboekje met informatie over, onder meer de groepssamenstelling, personele bezetting en sluitingsdagen. Nieuwsbrief en informatieboekje zijn ook te vinden in het ouderportaal.

Ouderbetrokkenheid

De Sport BSO heeft een ouderraad.

De ouderraad is een overleg en adviesorgaan, wat bestaat uit ouders wiens kinderen naar de Sport BSO gaan.

Elke ouder kan hier in principe lid van worden, hoewel de voorkeur qua samenstelling uitgaat naar een brede vertegenwoordiging qua leeftijd van de kinderen.

Via de Oudercommissie kunnen ouders invloed uitoefenen op zaken die een rechtstreeks verband hebben met (beleid omtrent) de opvang van hun kinderen op de Sport BSO.

De ouderraad heeft conform de wet kinderopvang, adviesrecht op diverse punten en adviseert gevraagd en ongevraagd over:

- de uitvoering van het pedagogisch beleid
- voeding, opvoeding, veiligheid en gezondheid
- de openingstijden
- vaststelling en wijziging klachtenregeling
- wijziging van de prijzen

Van de gevraagde adviezen mag alleen worden afgeweken wanneer schriftelijk en binnen 4 weken schriftelijk en gemotiveerd kan worden aangegeven dat het gegeven advies niet in het belang is van de kinderopvang.

BoinK

BOinK is de belangenorganisatie voor Ouders in de Kinderopvang. Het is een vereniging van ouders die zich sterk maakt voor de belangen van ouders die gebruik maken van kinderopvang.

Bij BOinK kunnen ouders terecht voor informatie, advies en ondersteuning. Daarnaast verzorgen zij lezingen, trainingen en congressen voor hun leden.

Ouders of oudercommissies kunnen lid worden van BOinK. www.boink.info

Overige producten

Naast het pedagogisch beleidsplan zijn er nog een aantal andere bronnen van informatie die betrekking hebben op de Sport BSO.

Toezicht GGD

De GGD voert jaarlijks, in opdracht van het Ministerie van SZW, het toezicht uit op alle organisaties voor kinderopvang in Nederland. Voor de BSO gebruikt zij hiervoor het toetsingskader voor buitenschoolse opvang.

Hierin is vastgelegd naar welke kwaliteitsaspecten de toezichthouder kijkt en hoe deze tot een oordeel komt.

Aan de hand van dit toetsingskader komt de GGD tot een oordeel over de mate waarin de Sport BSO voldoet aan de basiseisen voor kwaliteit.

Dit oordeel vastgelegd in het GGD-inspectierapport, is openbaar. De link naar het inspectierapport is te vinden op onze website.

Klachtenprocedure

Conform de “Wet klachtrecht cliënten zorgsector” hebben wij een Klachtenregeling. Hierin staat beschreven hoe te handelen wanneer u een klacht heeft en hoe wij deze behandelen.

De klachtenprocedure is te vinden op onze website onder documenten.

Beroepscode voor pedagogisch medewerkers

De beroepscode voor pedagogisch medewerkers in de kinderopvang is opgesteld door ABVOKABO en FNV en wordt aanbevolen voor iedereen die werkzaam is in de kinderopvang.

De code legt de waarden, normen en gedragsregels vast die van belang zijn voor een goede beroepsuitoefening en vormt zo een leidraad voor het handelen en gedrag van de pedagogisch medewerkers.

De beroepscode is te vinden op onze website onder documenten en wordt verstrekt aan al onze medewerkers en stagiaires.

Meldcode kindermishandeling en huiselijk geweld

Wij maken gebruik van de meldcode kindermishandeling en huiselijk geweld die ontwikkeld is voor de kinderopvang. De meldcode geeft via een stappenplan aan hoe te handelen wanneer er signalen zijn die kunnen duiden op huiselijk geweld of kindermishandeling.

Daarnaast bevat deze meldcode een route hoe te handelen bij mogelijk geweld- of zedendelicten door een collega en een route hoe te handelen wanneer er sprake is van seksueel overschrijdend gedrag tussen kinderen onderling.

Binnen de teamvergadering wordt enkele keren per jaar verwezen naar de meldcode, medewerkers hebben deze in hun bezit (via mail) en medewerkers kunnen indien zij dat willen een cursus volgen over het gebruik van de meldcode. Daarnaast is er expertise in huis doordat de training “Niks doen is geen optie”, gevolgd is.

De meldcode is te vinden op onze website onder documenten, in te zien op de BSO en opvraagbaar bij de directie.

Genoemde documenten zijn in te zien op www.desportbso.com en worden afhankelijk van het product regelmatig geëvalueerd en aangepast, al dan niet in samenwerking met de ouderraad

Tot Slot

We hopen dat u middels dit pedagogisch beleidsplan een beeld heeft gekregen van de Sport BSO.

Het blijft echter een papieren document, wat wij hebben getoetst aan de praktijk en wat onze pedagogisch medewerkers als leidraad gebruiken voor hun handelen in de praktijk.

Het doel van dit pedagogisch beleidsplan is het bieden van inzicht en transparantie in het beleid om ouders hiermee van dienst te zijn bij de zoektocht naar en de keuze voor verantwoorde kinderopvang.

Mocht u na het lezen van dit pedagogisch beleidsplan vragen of opmerkingen hebben, dan hopen wij dat u deze met ons bespreekt.

Dat is ook de reden dat wij graag ouders en andere belangstellenden ontvangen op onze locatie voor een vrijblijvend gesprek of een rondleiding.

Dat kan door een afspraak te maken of even binnen te lopen.

Dennis van der Vegt

Adres: Rijneland 7
3984 MA Odijk

Telefoon: 06-40199544
Email: info@desportbso.com
Website: www.desportbso.com